



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Børnebakken**  
**12. april 2023**

# Indhold

Indledning .....	3
Ansatte, ud over leder .....	3
Familiedialoger og underretninger .....	5
3- års-sprogvurderingen .....	5
Talesproglige færdigheder - 3-årige .....	5
Dannelsesrygsæk.....	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år.....	4
Opstartsmøde .....	4
Opfølgingsmøde.....	4
KIDS-måling.....	4
Sproglig udvikling .....	4
Kvalitet i dagtilbud.....	5
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år .....	6
KIDS-måling.....	6
Børnemiljøvurdering.....	6
Kvalitet .....	7
Pejlemærke: Overgang til skole .....	7
Forældremøde .....	7
Overleveringsmøde .....	7
Før opstart.....	7
Besøg i SFO og skole.....	7
Arrangement i SFO og skole .....	8
Pejlemærke: Forældresamarbejde .....	8
Velkomstbrev .....	8
Dialoghjul .....	8
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) .....	9
Forældresamarbejde .....	9
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling .....	10
Børnesyn.....	10
Dannelse, læring og børneperspektiv.....	11
Leg og Børnefællesskaber .....	13
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø .....	14
Anbefalinger .....	15
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:.....	15

## Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2023.

Antal ansatte: 21

Antal årsværk: 19,3

% andel pædagoger: 68,6%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 31,4%

Antal børnehavebørn: 61

Antal børnehavestuer: 3

Antal vuggestuebørn: 40

Antal vuggestuer: 3

## Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

## Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

**Vurdering af relationer:** 4,7

**Vurdering af leg og aktivitet:** 4,2

**Vurdering af fysiske omgivelser:** 4,3

Observationstidspunkt kl. 7:30-9:30

## Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

Antal dialoghjul udarbejdet i 2022:

	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	108	106,9%
Forældre	64	63,4%

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

Det besluttet at bruge sprogtrappe, der er fuldt implementeret.

### 3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

### Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2022	2021	2020
Antal tests i alt	17	17	15
Generel indsats	82,4%	88,2%	93,3%
Fokuseret indsats	5,9%	0,0%	6,7%
Særlig indsats	11,8%	11,8%	0,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

### Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 12 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 2 underretninger.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

### Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

### Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

## KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

**Vurdering af fysiske omgivelser:** 3,9

**Vurdering af relationer:** 4,7

**Vurdering af leg og aktivitet:** 4,3

Observationstidspunkt kl. 7:30-9:30

## Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

**Vurdering: Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

Børnemiljøvurderingen skal foretages med udgangspunkt i dagtilbudstermometret.

Proces mangler. Erfaring med hvordan den bliver hjælpsom. Hvordan udfylder den med børn. Data?

## Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

## Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe trykthed i de nye rammer.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

## Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

Antal dialoghjul udarbejdet i 2022:

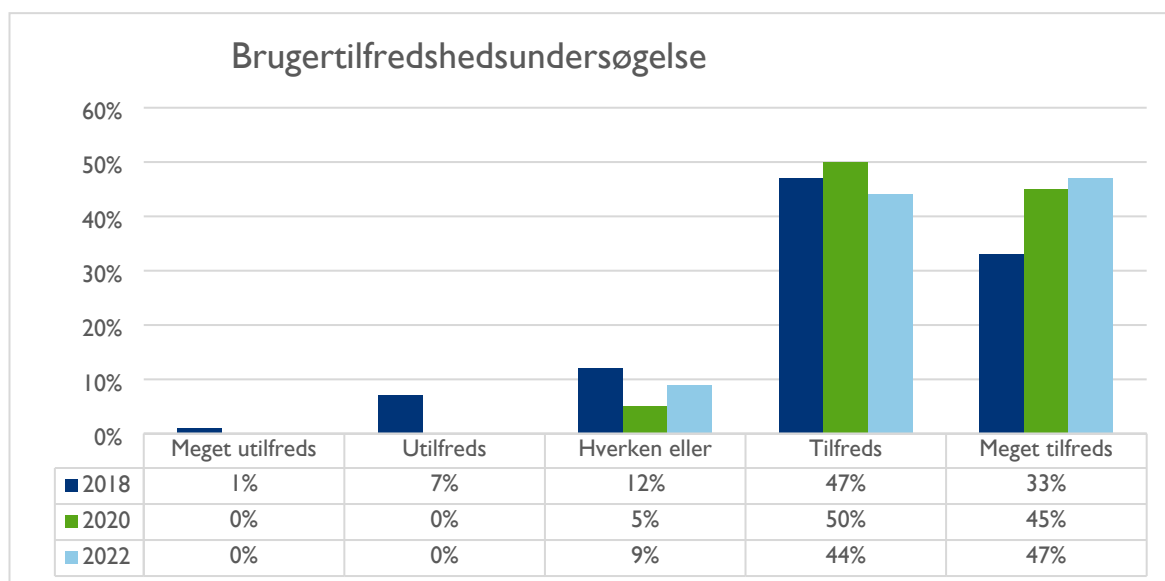
	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	108	106,9%
Forældre	64	63,4%

## Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	1%	0%	0%
Utilfreds	7%	0%	0%
Hverken eller	12%	5%	9%
Tilfreds	47%	50%	44%
Meget tilfreds	33%	45%	47%





**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

**Vurdering:** Dagtilbud opfylder krav

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.

- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### **Vurdering af børnesyn ved anmeldt tilsyn 2022:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med meget god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres fremragende kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 4,9), og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 4,3).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med meget god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn:

Der er i vuggestuen tilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3) og fremragende tydelighed ude (KIDS: 5)

Der observeres i vuggestuen meget god kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (4,3). Der observeres fremragende kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Der observeres god kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 4,6), og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 4,7).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis, der med god kvalitet tilgodeser børn *alle* børn:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med meget god kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner:

Der er i børnehaven utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 2) og fremragende tydelighed ude (KIDS: 5)

Der observeres meget god kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS:4,7). Der observeres fremragende kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Dagtilbud opfylder krav ift. Sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

**Vurdering af børnesyn ved uanmeldt tilsyn 2023:** en mindre tilbagegang i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS:4,6) og fremgang i det pædagogiske personales støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 4,7)

Tilsynet viser fremgang i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS:4,9) og en mindre tilbagegang i det pædagogiske personales støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 4,4).

Tydelighed i læringsmiljøerne inde i vuggestuen (KIDS:3) og børnehaven er (KIDS: 2) er uændret.

Der observeres fortsat fremragende kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner både i børnehave og vuggestue.

## Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet tilbyder god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres god kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS:4,2).

Tilsynets observationer af børnene viser at børnene genkender rutiner og i høj grad indgår aktivt, mens de voksne har fokus på understøttelse af børnenes selvhjulpethed. Samme fokus observeres i aktiviteter, hvor børnene i høj grad både involveres og har indflydelse på deres deltagelse i

planlagte aktiviteter. Børnene forberedes på dagens overgange gennem forberedelse på at de sker og italesættelse af hvad der skal ske.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,9).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene i høj grad har valgmuligheder i relation til aktivitetsvalg. Det er tydeligt at det er en procedure børnene kender, da de naturligt bevæger sig rundt til forskellige tilbud – der er ligeledes god tid, så børnene indimellem kan vælge leg fremfor aktivitet. Børnene genkender rutiner og ved hvor de kan indhente information om, hvilke børn der har hvilke opgaver.

Dagtilbud opfylder krav til sprogvurdering, hvor 11,8 % af børnene er placeret i særlig indsats. Der observeres samtidig observeres i vuggestuens hverdagspraksis tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 3,9). Det observeres, at børnene kun sporadisk inviteres til dialoger og udvidet sprogbrug.

Der observeres i børnehavens hverdagspraksis tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS:3,2)

## Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole. Grundet COVID-19 har disse besøg ikke kunne gennemføres i 2020 samt begyndelsen af 2021.

**Vurdering:** omfang og kvaliteten af arbejdet med dannelsesrygsækken kan ikke på dette tidspunkt vurderes.

**Vurdering af børnesyn ved uanmeldt tilsyn 2023:** fremgang i vuggestuens understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 4,4) og i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 4,1)

Tilsynet viser også fremgang i børnehavens understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse og børnehaven (KIDS: 4) og i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 3,6)

## Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:**

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### **Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at der i vuggestuens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet i understøtter leg og børnefællesskaber med god balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,7). Der observeres fremragende voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 5), og god vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4,8).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at der i børnehavens pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet i understøtter leg og børnefællesskaber med god balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,8). Der observeres tilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 3,8), og god vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4,8).

**Vurdering af børnesyn ved uanmeldt tilsyn 2023:** en mindre tilbagegang i vuggestuens understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,3) samt tilbagegang i voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 4,4) og i den vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4,5).

Tilsynet viser ingen ændring i børnehavens understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,8), en mindre fremgang i voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 4) og ingen ændring i den vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4,8).

### **Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø**

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

## **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?**

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

### **Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:**

Der observeres god kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS:4,2) og ude (KIDS: 4,7).

Der observeres stort set ensartet organisering og systematik mellem stuerne i vuggestuens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer, hvilket understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser godt niveau i faglige begrundelser for tilrettelæggelse af læringsmiljøet, herunder hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen, og hvordan den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet bidrager til, at sikre børnenes forudsætninger og behov i zonen for nærmeste udvikling.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 3) og ude (KIDS: 4,7).

Der observeres stort set ensartet organisering og systematik mellem stuerne i børnehavens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser, gode faglige begrundelser for dagen opbygning, samt indhold i det pædagogiske aktiviteter og læringsudbytte i rutinesituationer.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (62,7 % pædagoger, 37,7 % medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud gode forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Der observeres endvidere, at der stort set ikke er forskel i kvalitet mellem Børnebakkens to matrikler, hvilket er usædvanligt og indikerer tydelig ledelse og samarbejde om kvalitet i læringsmiljøerne. De seneste års tilsyn viser at gode kompetencer for at udvikle og fastholde kvalitet i hverdagspraksis:

### **Vurdering af børnesyn ved uanmeldt tilsyn 2023:**

Der er tilbagegang i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS:3,9) og ingen ændring i det fysiske læringsmiljø ude (KIDS: 4,7).

Der er fremgang i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 3,3) og børnene var på observationstidspunkt kun inde og udemiljø er derfor baseret på sidste års tilsyn (KIDS: 4,7).

KIDS observationer	2021	2021	2022	2022	2023	2023
	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	4,7	4,1	4,4	4,7	4,7	4,7
Leg og aktiviteter	3,8	3,5	4,6	4,3	4,2	4,3
Fysiske omgivelser	4,4	3,7	4,4	3,8	4,3	3,9

## Anbefalinger

### Anbefalinger fra anmeldt tilsyn 2022:

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv at arbejde mere intensivt og målrettet med sprogstrategier, herunder særligt: at øge turtagninger og udvidet sprogbrug, samt modellere sprog og tænkning. Der kan med fordel tænkes i indretning af lærings- og legemiljøer inde og ude, så de visuelt er understøttende for den sproglige udvikling – men også skaber deltagelsesmuligheder i form af tydelighed på legemiljøernes indhold.

**Status:** Der er siden sidste tilsyn arbejdet med anbefalingerne vedr sprogarbejde, hvor der bl.a. har været oplæg om sprogstrategier og undersøgende dialoge med børnene.

### Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- At der forsat arbejdes med anbefalinger fra sidste tilsyn, herunder fokus på at udvikle indretning af de fysiske læringsmiljøer inde i børnehaven. Her kan der med fordel tænkes i at skabe en tilgang, hvor der arbejdes med at udvikle pædagogiske tilgang, der passer til den fysiske indretning i børnehaven, herunder friere valg for børnene om de vil være inde eller ude.